**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ**  **ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**  **РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ** | | |
| **УРО-**  **ВЕНЬ** | **БАЛ-**  **ЛЫ** | **ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **ЧТЕНИЕ** | **АУДИРОВАНИЕ** | | **ГОВОРЕНИЕ** | **ПИСЬМО** |
| **ВЫСОКИЙ** | **8** | Объем текста 2000 печатных знаков читает про себя за 20 минут с полным и точным пониманием общего смысла текста и деталей | Студент понимает речь своего преподавателя, другого преподавателя, магнитофонную запись, речь других студентов при однократном прослушивании, при нормальном темпе речи. Понимание полное, подкрепляемое адекватной неречевой реакцией | | Студент адекватно реагирует на речевые реакции собеседника. Активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом в 20 фраз. | Студент активно реализует коммуникативные намерения в письменной форме, как то побуждение к действию, выражение просьбы, согласия, несогласия и т.д. может фиксировать информацию, получаемую при чтении или аудировании, составлять конспект, деловое письмо. |
| **ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИЙ** | **7** | Читает текст объемом 2000 печатных знаков за 20 минут с полным пониманием общего содержания и основных положений текста | Студент воспринимает звучащую монологическую речь при однократном прослушивании с общим охватом содержания. Детали воспринимаются с неполным пониманием. При диалоге реакция адекватная. | | Студент адекватно реагирует на высказывание своего собеседника. При актуализации лексических и грамматических навыков в подготовленной речи возможны 1-2 лексических или грамматических ошибки. | Студент может реализовать коммуникативные намерения, допуская 1-2 неточности. |
| **6** | Читает текст объемом 2000 знаков за 20 минут. Понимает общее содержание. При выяснении деталей допускает ошибки (1) | Студент воспринимает при двукратном прослушивании основное содержание прослушанного, с несколькими искажениями | | Студент в основном адекватно реагирует на высказывание партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки | Студент может реализовать коммуникативные намерения, допуская 1-2 ошибки |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ** | **5** | Читает текст объемом 2000 печатных знаков за 20 минут. Понимает общее содержание текст, однако, допускает некоторые неточности, при выяснении деталей допускает ошибки (2-3) | Студент воспринимает при двукратном прослушивании общее содержание прослушанного, детали воспринимаются со значительными искажениями | | Студент в основном адекватно реагирует на высказывание партнера, однако допускает ошибки в речи. При подготовленном высказывании (20 фраз) допускаются 3-4 ошибки, лексический запас ограничен. | Студент может реализовать коммуникативные намерения, используя несложные грамматические конструкции, допуская 2-3 ошибки |
| **4** | Темп чтения замедленный, в 20 мин. не укладывается | При двукратном прослушивании воспринимается 40% прослушанного текста, логическая последовательность восприятия нарушена | | Студент понимает высказывание своего партнера, пытается ответить, не допускает большое количество ошибок. При подготовительном высказывании нет логики, словарь беден, 4-5 грамматических ошибок | Студент может реализовать коммуникативные намерения, используя ограниченный набор лексики, допуская повторы лексики, не используя лексических и грамматических синонимов. |
| **МЕНЕЕ ЧЕМ ДОСТАТОЧНЫЙ** | **3** | Темп чтения замедленный, для понимания 40% текста необходимо двукратное прочтение | Студент воспринимает при двукратном прослушивании 20% общего содержания. | | Студент неточно понимает высказывания своего собеседника. Отвечает не на то высказывание. В подготовительном высказывании мало фраз, много ошибок | Студент может реализовать коммуникативные намерения, не используя лексики и грамматических синонимов, допуская 3-4 ошибки. |
| **НИЗКИЙ** | **2** | Темп чтения замедленный, понимает 20% общего содержания текста | Студент воспринимает при двукратном прослушивании только тему текста, отдельные слова и выражения | | Студент не понимает своего собеседника, не может ответить на иностранном языке, отвечает по-русски. в подготовительных высказываниях мало фраз, нет логики, много ошибок. | Не может фиксировать информацию, полученную при аудировании, при фиксации информации, получаемой при чтении, допускает ошибки. |
| **1** | Читает очень медленно, понимает только отдельные фрагменты текста | При двукратном прослушивании воспринимает отдельные слова, выражения. Общее содержание совершенно не понятно | | У студента не выработано умение составлять высказывания, ограниченный лексический запас, не выработаны грамматические умения | см. «ГОВОРЕНИЕ» |
| **ОТСУТСТВИЕ НАВЫКА** | **0** | Читает очень медленно, понимает только отдельные слова и словосочетания | Студент слушает текст, но не слышит его. | | Не выработаны лексические и грамматические навыки, вследствие чего не выработаны навыки говорения. | см. «ГОВОРЕНИЕ» |