

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету менеджменту

Трифонов О.В. _____

«29» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Друга іноземна мова (німецька)» (рівень А1.2)

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітній рівень.....	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація	
Статус	Нормативна
Загальний обсяг	6 кредити ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	3-й, 4-й семестри
Мова викладання	Німецька

Викладачі: доцент Яременко Ірина Анатоліївна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» (рівень А1.2) для бакалаврів спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. інозем. мов – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 14 с.

Розробники:

Кострицька Світлана Іванівна, завідувачка кафедри іноземних мов, професор;

Зуєнок Ірина Іванівна, доцент кафедри іноземних мов;

Яременко Ірина Анатоліївна, доцент кафедри іноземних мов.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робочу програму представлено методичною комісією кафедри, схвалено і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 29 серпня 2023 року).

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (протокол 2 від 05.09.2023).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	8
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1 Шкали	6
6.2 Засоби та процедури	6
6.3 Критерії	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу.

До дисципліни **Ф1** «Німецька як друга іноземна мова» (рівень А.1.2) такі результати навчання як здатність:

РН10 Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

РН12 Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проектів.

Мета викладання дисципліни – формування комунікативної німецької мовленнєвої компетентності на рівні А1.2 за Глобальною шкалою (ЗЄР: 2001), щоб мати здатність вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

Завдання - вдосконалення основних знань з фонетики (базові поняття та положення загальної фонетики німецької мови в порівнянні з англійською, а саме фонематичний склад німецької мови, класифікацію голосних та приголосних звуків, опис артикуляції кожної фонемі, систему тонування німецької мови) для коригування вимови та опанування правильною німецькою інтонацією; з граматики (структура та утворення різних типів речень; система видо-часових форм дієслова у теперішньому часі; граматичні категорії іменника, займенника, прикметника та прислівника; основні функції артикля).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: базові поняття та положення загальної фонетики німецької мови в порівнянні з німецької, а саме фонематичний склад німецької мови, класифікацію голосних та приголосних звуків, опис артикуляції кожної фонемі, систему тонування німецької мови, відомості з транскрипції (результат вивчення фонетично-корективного курсу); правила граматики німецької мови; лексику в межах тематики, передбаченої у змісті.

вміти: розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також елементарні речення, необхідні для задоволення конкретних потреб; відрекомендуватись або представити когось та запитувати і відповідати на запитання про деталі особистого життя, наприклад, де він/вона живе, про людей, яких він/вона знає, про речі, які він/вона має; взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Зокрема, до дисципліни Ф 4 «Німецька як друга іноземна мова» віднесені такі результати навчання:

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН10-Ф1	РН10.1-Ф1	Аудіювання
	РН10.1.1-Ф1	розуміти запитання та інструкції і слідувати коротким простим інструкціям
	РН10.1.2-Ф1	розуміти окремі речення та найбільш уживані слова, якщо вони стосуються важливих для особи речей (наприклад, проста інформація про особу і її родину, покупки, роботу, подорож, найближче оточення тощо).
	РН10.1.3-Ф1	демонструвати розуміння простих оголошень (наприклад, повідомлення на автовідповідачі або оголошення по радіо щодо кіносеансів чи спортивних подій, оголошення про запізнення потяга або повідомлення у супермаркеті)
РН10-Ф1	РН10.2-Ф1	Читання
	РН10.2.1-Ф1	демонструвати розуміння простого особистого листа, електронного листа або допису у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми (наприклад, про друзів та сім'ю) або розпитує про них
	РН10.2.2-Ф1	розуміти й виконувати короткі, прості письмові інструкції, особливо якщо вони містять ілюстрації
	РН10.2.3-Ф1	Розуміти прості тексти побутового та країнознавчого спрямування
РН10-Ф1	РН10.3-Ф1	Усна комунікація
	РН10.3.1-Ф1	вміти брати участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів
	РН10.3.2-Ф1	вміти виражати своє ставлення до фактів чи подій, включаючи до мовлення елементи аргументації.
	РН10.3.3-Ф1	демонструвати вміння спілкування у передбачуваних повсякденних ситуаціях (наприклад, на пошті, на вокзалі, у магазині, у лікаря), використовуючи певний спектр простих мовних засобів
РН10-Ф1	РН10.4-Ф1	Писемна комунікація
	РН10.4.1-Ф1	вміти писати короткі, прості тексти на знайомі, повсякденні теми.
	РН10.4.2-Ф1	вміти робити короткі, прості нотатки і повідомлення
	РН10.4.3-Ф1	вміти написати коротку просту листівку (наприклад, запрошення на свято або привітання).

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		Аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	-	-	-	-	-	-	-
практичні	180	60	120	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	60	120				

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Практичні заняття	
	Модуль 1. Опис житла. Предмети обстановки.	45
RH10.1.2-Ф1	Мовні функції опису квартири та предметів обстановки.	
RH10.2.2-Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для розуміння об'яв на ринку нерухомості.	
RH10.2.1-Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для розуміння правил сумісного мешкання.	
RH10.3.1-Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для написання особових коротких листів з місця проведення відпустки.	
RH10.3.3-Ф1	Давальний відмінок. Прийменники, що керують давальним відмінком.	
RH10.4.2-Ф1	Прийменники, що керують давальним відмінком та знахідним відмінками.	
RH10.4.3-Ф1	Грамматичні особливості неозначених займенників eines/keines, einer/keiner, eint/keine, welche.	
RH10.1.2-Ф1	Модуль 2. Безпека життєдіяльності. Самопочуття, хвороби, звернення до лікаря.	
RH10.1.3-Ф1	Розпорядок дня.	
RH10.2.2-Ф1	Частини тіла.	
RH10.2.2-Ф1	Мовні функції опису проблем зі здоров'ям. У лікаря. Лексико-граматичні структури, необхідні для розуміння рекомендацій лікаря.	

RH10.2.3- Ф1	Мовні функції розповіді про вихідні дні та планування дня.	
RH10.3.1- Ф1	Граматичні особливості вираження завершеності дії. Перфект.	
RH10.3.3- Ф1	Присвійні займенники.	
RH10.4.1- Ф1	Модальне дієслово „sollen“. Особливості відмінювання дієслів в Imperativ.	
RH10.4.3- Ф1	Особливості відмінювання особових займенників в називному відмінку.	
	Модуль 3. Орієнтація у місті. Опис шляху. Берлін.	45
RH10.3.1- Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для визначення місцезнаходження та орієнтації у місті.	
RH10.3.2- Ф1	Мовні функції запитування та надання інструкцій, детальний опис шляху, маршруту.	
RH10.2.3- Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для зрозуміння опису Берліну та його визначних місць.	
RH10.2.1- Ф1	Граматичні структури та лексичні одиниці, необхідні для зрозуміння текстів з історії Берліну.	
RH10.1.1- Ф1	Граматичні особливості прийменників місця.	
RH10.1.2- Ф1	Особливості значення та відмінювання дієслова „lassen“.	
RH10.1.3- Ф1	Прийменники з давальним та називним відмінками.	
	Модуль 4. Подарунки. Німецькомовні країни. Німецька мова та культура.	45
RH10.3.1- Ф1	Мовні функції вибір та обговорення подарунків.	
RH10.1.2- Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для зрозуміння та написання запрошення на свято.	
RH10.2.3- Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для опису географічних особливостей німецькомовних країн.	
RH10.2.1- Ф1	Лексико-граматичні структури, необхідні для надання бібліографічних даних видатних діячів німецької культури.	
RH10.2.3- Ф1	Особливості відмінювання особових займенників в давальному відмінку.	
RH10.3.3- Ф1	Особливості відмінювання присвійних займенників в давальному відмінку.	
RH10.4.3- Ф1	Ступені порівняння прикметників.	
	Граматичні особливості родового відмінку артиклів, присвійних займенників та назв країн.	
	Особливості утворення порядкових чисельників.	
	Разом	180

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	тестова контрольна робота,	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи	захист індивідуального проекту	виконання тестової роботи під час іспиту

Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати тестову контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано у таблиці 6.3)

Таблиця 6.3 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання (лексико-граматичних структур, функцій та їх показників)</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички (міждисциплінарні)</i>		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційні платформи Moodle, MS Teams.

7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Themen aktuell A1.2. Kursbuch mit CD von Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Helmut Müller.- Hueber Verlag. - 2017.- 160 S.
2. Themen aktuell A1.2. Arbeitsbuch von Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Helmut Müller - Hueber Verlag. - 2017.- 144 S.
3. Renate Luscher. Deutsch kompakt. Grammatik-Download. - Hueber Verlag. - 2014. – 44 S.

Допоміжна література:

1. Німецько-український, українсько-німецький словник з ілюстраціями та прикладами: для початкової та основної загальноосвітньої школи. Понад 8000 слів та виразів / С.А. Зайковскі. — Тернопіль: Навчальна книга, 2013. — 120 с.
2. Граматика німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання. – Вінниця: «Нова Книга», 2014. – 22 с.
3. **Zink J.** Bildwörterbuch Deutsch als Fremdsprache: Wie die Dinge heißen. - **Bibliographisches Institut.** – 2016. – 992 S.
4. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 140 с.
5. **Susanne McCafferty, Tina Kresse.** Willkommen in Deutschland – Deutsch als Zweitsprache: Übungsheft II mit Stickerbogen und Lösungen. - Hueber Verlag.-2015.–64 S.

Інформаційні ресурси

1. **Deutsch - warum nicht? | Deutsche Welle** im Internet
<https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/deutsch-warum-nicht/s-2561>
2. <https://www.sprachschule-aktiv-muenchen.de/a1-ubungen-in-deutscher-grammatik-fur-anfanger.pdf>
3. <https://lingua.com/de/deutsch/grammatik/>

4. **Duden: Deutsche Sprache:** Bücher und Software, aktuelle Infos sowie Service zur deutschen Rechtschreibung und deutschen Sprache. Online nachschlagen im Duden.

www.duden.de/deutsche_sprache/

5. <https://www.cottbus.de/.files/storage/file/fa032042-eb7b-470a-8082-96d2a316623f/sprachfuehrer-deutsch-ukrainisch-woerterbuch.pdf>

6. Mein Wörterbuch UKRAINISCH – DEUTSCH © 2022 Coppenrath Verlag GmbH & Co.KG, Hafenweg 30, 48155 Münster, Germany Illustrationen: Yayo Kawamura
Übersetzung: Anna Formaniuk

[https://www.bistum-](https://www.bistum-muenster.de/fileadmin/user_upload/Website/Downloads/Themenseiten/Ukraine/2022-Bildwoerterbuch-ukrainisch.pdf)

[muenster.de/fileadmin/user_upload/Website/Downloads/Themenseiten/Ukraine/2022-Bildwoerterbuch-ukrainisch.pdf](https://www.bistum-muenster.de/fileadmin/user_upload/Website/Downloads/Themenseiten/Ukraine/2022-Bildwoerterbuch-ukrainisch.pdf)