

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра іноземних мов



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету менеджменту

Трифонов О.В. 

«29» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова (для професійних цілей)»

Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітньо-професійна програма	«Кібербезпека»
Спеціалізація	-
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	5-й та 6-й семестри
Мова викладання	англійська

Викладачі : доц. Білан Н.І, доц. Власенко Н.І., викл. Костенко Є.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»

2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійних цілей)» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Кібербезпека» спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. іноземних мов – Д.: НТУ «ДП», 2023. – 14 с.

Розробники:

- Кострицька Світлана Іванівна – професор, зав. кафедри іноземних мов;
- Білан Наталія Іванівна – доцент кафедри іноземних мов;
- Костенко Єлизавета Андріївна – викладач кафедри іноземних мов.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робочу програму представлено методичною комісією кафедри, схвалено і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № від « » 2023 року).

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації (протокол № від « » _____ 2023 р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12
8.1 АНГЛІЙСЬКА МОВА	12
8.1.1 Основна література	12
8.1.2 Допоміжна література	13
8.1.3 Інформаційні ресурси	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Кібербезпека» спеціальності 125 «Кібербезпека та захист інформації» здійснено розподіл загальних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф 11 «Іноземна мова (для професійних цілей)» віднесено такий результат навчання:

РНЗ	Застосовувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації
-----	---

Мета дисципліни – поглиблення у студентів навичок іншомовного спілкування в типових академічних і професійних ситуаціях шляхом формування комунікативної мовленнєвої компетентності на рівні В2 за Глобальною шкалою.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РНЗ	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РНЗ	РНЗ.1-Ф11	демонструвати здатність грамотно спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою
РНЗ	РНЗ.2-Ф11	вміти аналізувати та здійснювати комунікацію на теми, пов'язані з навчанням та інформаційними технологіями, висловлюючи свої особисті думки і погляди
	РНЗ.3-Ф11	демонструвати здатність належним чином поводити себе й спілкуватися іноземною мовою у типових академічних та професійних ситуаціях повсякденного життя, а також демонструвати знання правил взаємодії між людьми у таких ситуаціях
	РНЗ.4-Ф11	демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності
	РНЗ.5-Ф11	вміти знаходити загальну та специфічну інформацію за фахом та/або темами навчання, ефективно використовуючи стратегії пошуку інформації, а також оцінювати якість і надійність джерела інформації за допомогою спеціальних тестів
	РНЗ.6-Ф11	вміти звітувати в усній формі, включаючи публічні виступи у професійній сфері із застосуванням відповідних засобів вербальної та невербальної комунікації
	РНЗ.7-Ф11	ефективно використовувати різноманітний словниковий запас, включаючи академічну та професійну термінологію, та граматичні конструкції, необхідні для гнучкого вираження різних функцій та понять, а також для розуміння і створення різноманітних текстів у професійній сфері
	РНЗ.8-Ф11	демонструвати розуміння стандартів академічного письма,

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		здатність продукувати відповідно оформлені наукові тексти з професійної тематики, а також аналізувати якість написання академічних робіт іншими авторами
РН3.9-Ф11		володіти навичками ефективної ділової комунікації, правилами ділового листування, демонструвати знання стандартів усного та письмового спілкування в галузі інформаційних технологій
РН3.10-Ф11		демонструвати знання основних стратегій пошуку роботи в сфері ІТ в Україні та у країнах ЄС та США та їх відмінностей
РН3.11-Ф11		володіти навичками написання резюме та кастомізації його під вакансію, демонструвати розуміння сутності та механізмів нетворкінгу, а також принципів використання можливостей штучного інтелекту під час пошуку роботи
РН3.12-Ф11		демонструвати здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою під час проходження співбесіди, знати основні правила успішного проходження інтерв'ю
РН3.13-Ф11		володіти навичками працювати самостійно (дистанційна робота), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Іноземна мова професійного спрямування	вести і підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та майбутньою спеціальністю, висловлюючи свої особисті думки і погляди під час обміну фактичною інформацією про події, пов'язані з освітою та спеціалізацією навчання;
	розуміти чіткі та прості повідомлення, включаючи попередження, оголошення та інструкції в ситуаціях, пов'язаних з навчанням та майбутньою професією; адекватно реагувати на такі повідомлення
	аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань;
	ефективно використовувати діапазон словникового запасу (не менше 500 лексичних одиниць), у тому числі термінології академічної сфери та галузі навчання, і граматичні структури, необхідні для вираження відповідних функцій та понять.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних	яг, год	Розподіл за формами навчання, години		
		денна	вечірня	заочна

заняць		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	-	-	-	-	-	-	-
практичні	180	64	18	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	360	180	180	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	180
РН3.1-Ф11 РН3.2-Ф11 РН3.3-Ф11 РН3.4-Ф11 РН3.5-Ф11 РН3.6-Ф11 РН3.7-Ф11 РН3.10-Ф11 РН3.13-Ф11	1. Комунікація в професійному середовищі Шляхи та способи навчання впродовж життя. Ключові компетентності для навчання протягом життя та їх взаємопов'язаність. Участь у дискусіях професійного спрямування. Мовні форми, типові для усної дискусії. Культура ведення дискусії, дискурс. Реакція на запитання та заперечення. Коректна відповідь. Внесення пропозицій. Досягнення рішень. Критичний аналіз отриманої від співрозмовника інформації. Ділова пропозиція. Передача та обмін інформацією. Контрольна робота.	45
	2. Стратегії пошуку та обробки інформації у професійному середовищі	45
РН3.1-Ф11 РН3.5-Ф11 РН3.6-Ф11 РН3.7-Ф11 РН3.9-Ф11 РН3.10-Ф11 РН3.13-Ф11	Засоби евалюації джерел інформації в сфері інформаційних технологій Фактчекінг та медійна грамотність. Інформаційна безпека Пітчінг ідей в ІТ. Візуальні засоби, що супроводжують текст Інновації. Огляд досягнень. Висловлення схвалення. Контрольна робота. Захист звіту про самостійну роботу	
РН3.1-Ф11 РН3.2-Ф11 РН3.5-Ф11 РН3.7-Ф11 РН3.8-Ф11 РН3.9-Ф11 РН3.10-Ф11 РН3.13-Ф11	3. Академічна та професійно-ситуативна комунікація. Участь в обговоренні, дискусії та дебатах, письмове спілкування. Академічне письмо та його особливості Дотримання принципів академічної доброчесності: як уникнути плагіату. Правила цитування Участь у дискусіях академічного спрямування. Мовні форми, типові для дискусії в академічному середовищі. Ділова письмова комунікація. Уникнення типових помилок. Створення та підтримання іміджу професіонала в сфері ІТ. Засади побудови власного професійного бренду	45

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
	Контрольна робота.	
	4. Стратегії працевлаштування в сфері ІТ	45
РН3.1-Ф11	Стратегії пошуку роботи: український та закордонний досвід	
РН3.2-Ф11	Короткостроковий та довгостроковий нетворкінг. Платформа LinkedIn	
РН3.3-Ф11	Резюме та ключові принципи його успішної кастомізації. Письмо рекрутеру	
РН3.4-Ф11	Резюме та ключові принципи його успішної кастомізації. Письмо рекрутеру	
РН3.5-Ф11	Підготовка до співбесіди. Типові питання	
РН3.6-Ф11	Mock interview. Робота індивідуальна та групова	
РН3.11-Ф11		
РН3.12-Ф11		
РН3.13-Ф11	Залікова робота.	
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання (визначає викладач).

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ♦ критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
• розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;	Відповідь характеризує уміння : - розуміти, як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному та професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими (міжнародні, національні, інституційні особливості); - розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> • провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> - застосувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; - належним чином поводити себе й реагувати у типових світських, академічних та професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях (розпізнавання відповідних жестів, спілкування очима, усвідомлення значення фізичної дистанції та розуміння жестикуляції у кожній з таких ситуацій) оновлювати знання; - інтерпретувати різнобічну інформацію шляхом написання коментарів до діаграм, таблиць, цифрових показників тощо ; - робити посилання на джерела, провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ♦ використання іноземних мов у 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
професійній діяльності ♦ збір, інтерпретація та застосування даних ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<ul style="list-style-type: none"> - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у	Відмінне володіння компетенціями, орієнтованими на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	<p>непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння означеними компетенціями (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння означеними компетенціями (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння означеними компетенціями (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння означеними компетенціями (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння означеними компетенціями (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння означеними компетенціями (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Застосовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, а також дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1.1 Основна література

1. Brook-Hart, G. (2007) Business Benchmark. Advanced. Student's Book: Cambridge University Press. -184 p.
2. Cambridge English IELTS 10 (2015). Student's Book with Answers. Authentic Examination

Papers from Cambridge ESOL: Cambridge University Press. -179 p.

3. Dignen, B. (2011) Communicating Across Cultures. Cambridge Business Skills Professional English: Cambridge University Press. -93 p
4. Huges J., Naunton J. (2019) Business Result. Second Edition. Upper-Intermediate Student's Book with Online Practice: Oxford University Press.- 156 p.
5. Tallbot, F. (2009) How to Write Effective Business English. Better Business English: Kogan Page Ltd, London and Philadelphia. -135 p.
6. Bailey, S. (2015). The Essentials of Academic Writing for International Students (1st ed.). Routledge. – 284 p.

8.1.2 Допоміжна література

1. Huges J., Naunton J. (2008) Business result. Intermediate. Student's book : Oxford University Press.- 159 p.
7. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2017) English Collocations in Use. Intermediate. Second edition: Cambridge University Press. -190 p.
8. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2017) English Idioms in Use. Intermediate. Second edition: Cambridge University Press. -178 p.
9. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2017) English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Second edition: Cambridge University Press. -190 p.

9.1.3 Інформаційні ресурси

1. <https://im.nmu.org.ua/ua/About/Courses/bachelors%20courses.php>
2. <https://www.techtarget.com/whatis/definition/LinkedIn>
3. <https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/job-interview-tips-how-to-make-a-great-impression>
4. <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/building-a-resume>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова (для професійних цілей)»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Кібербезпека» зі спеціальності 125
«Кібербезпека та захист інформації»

Розробники:

Світлана Іванівна Кострицька
Наталія Іванівна Білан
Єлизавета Андріївна Костенко

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19